#### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 11 г.Бор

### Формирование коммуникативных УУД через групповые формы работы и обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и литературы

Зорина А.О., к.ф.н., заместитель директора, учитель высшей категории

Бор 2017 Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения.

Константин Дмитриевич Ушинский



# 1. Групповая работа, сотрудничество и ФГОС ООО



### Актуальность

В центре внимания ФГОС ООО — освоение учащимися различных видов деятельности, в том числе через учебное сотрудничество и социальное взаимодействие.



Характеристика предметных результатов

Программа развития УУД

### Особенность текущего периода = проблема образования

• переход от выполнения групповых заданий и организации учебного сотрудничества по творческой инициативе учителя к обязательному независимо от склонностей и способностей учащихся.





## Особенности МАОУ СШ №11 г.Бор

- школа находится в частном секторе с одноэтажной застройкой в отдалённом микрорайоне города
- школа активно сотрудничает со сторонними организациями с целью увеличения контингента учащихся
- школа развивает инклюзивное образование



### Учёт специфики учебного предмета

По чтению можно узнавать человека. Ибо каждый из нас есть то, **«что»** он читает; и каждый человек есть то, **«как»** он читает; и все мы становимся тем, что мы **вычитываем** из прочитанного, - как бы букетом собранных нами в чтении цветов.

Иван Александрович Ильин «Поющее сердце»



Плохая техника чтения Слабые навыки анализа текста

Бедный читательский опыт и опыт чувств

### 5. Цель профессиональной деятельности

обеспечить формирование КУУД у 100% учащихся класса через групповые формы работы и обучение в сотрудничестве, а также через создание информационно насыщенной среды в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности по литературе.

### 4. Методологическая основа

Александр Григорьевич Асмолов

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.



### Коммуникативное развитие

• «...формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках».

# Технология организации групповой работы по А.Г.Асмолову

- Микрогруппы по 3—6 человек
- Задание предлагается группе, а не отдельному ученику.
- Занятия могут проходить в форме соревнования команд
- Учитель может быть как руководителем группы, так и одним из участников группы или экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, а также наблюдателем.

# Фазы совместной деятельности преподавателя с учениками (В. Я. Ляудис, 1994)

- 1) введение в деятельность;
- 2) разделённое действие;
- 3) имитируемое действие;
- 4) поддержанное действие;
- 5) саморегулируемое действие;
- 6) партнёрство.

### Преимущества групповой работы

- возрастает объём и глубина понимания усваиваемого материала;
- на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- снижается школьная тревожность;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплочённость класса; меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растёт самокритичность;
- ребёнок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- помогающие своим товарищам с большим пониманием относятся к труду учителя, приобретают умение строить своё поведение с учётом позиции других людей, становятся более ответственными.

### 4. Методологическая основа

#### Евгения Семёновна Полат

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.



### Общие принципы Student Team Learning (STL, обучение в команде)

- a) «награду» (team rewards) команда/группа получает одну на всех в виде балльной оценки/отметки, какого-то поощрения, сертификата, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности;
- б) индивидуальная (персональная) ответственность (individual accountability) каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена;
- в) равные возможности каждого ученика в достижении успеха означают, что каждый учащийся приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов.

### Организация обучения в сотрудничестве в малых группах (STAD, Славин, 1986)

- Предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек (мальчиков и девочек разного уровня обученности).
- Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.
- После завершения заданий всеми группами учитель на каждом уроке организует либо общее обсуждение работы над этим заданием разными группами, либо рассмотрение заданий каждой группой, если задания были разные.
- Когда учитель убеждается, что материал усвоен всеми учащимися, он дает тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Над заданиями теста учащиеся трудятся индивидуально, вне группы. Оценки за индивидуальную работу суммируются в группе, и объявляется общая оценка.

### Обучение в сотрудничестве по методу «пила» (Э.Аронсон, 1978)

- Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки).
- Каждый член группы находит материал по своей части.
- Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».
- Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).
- На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

### «Учимся вместе» (Д. Джонсон, Р. Джонсон, 1987)

- Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3—5 человек.
- Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.
- Основные принципы награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности.

### Исследовательская работа в группах (Ш. Шаран, Университет Тель-Авива, 1976)

- Учащиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек.
- Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом.
- Затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. Каждый таким образом должен внести свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика.
- На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом.

### 4. Методологическая основа



#### Елена Олеговна Галицких



- д.п.н., профессор, зав.кафедрой русской и зарубежной литературы ВятГУ (г.Киров), заслуженный учитель России, действительный член Петровской академии наук и искусств
- Автор более 300 публикаций, монографий и учебных пособий

### 5. Новизна и практическая значимость собственного педагогического опыта

- Ключевым ориентиром для учителя при формирования КУУД должна являться Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) того учреждения, где работает учитель.
- Для всей системы школьного образования ключевыми средствами формирования КУУД становятся групповые формы работы и обучение в сотрудничестве.
- Именно после осознания необходимости изменения стиля педагогической деятельности в связи с формированием КУУД учитель сталкивается с проблемами

#### Проблемы и вопросы

- как соединить в рамках урока групповую работу с прохождением программы по предмету;
- как оценивать процесс работы в группе и результат работы, а также каким образом выставлять отметку за урок;
- как индивидуализировать результаты групповой работы и отметку;
- а не получится ли бесполезная трата драгоценного времени урока на разделение и пересаживание по группам, объяснение задания, из-за чего пострадает прохождение программы;
- каким образом социализировать результаты работы группы, если дети очень медленно работают и косноязычно рассказывают, а в классе получается 4-5 групп, и на их выступление необходимо не менее получаса – и т.д.

### Практическая значимость опыта

- универсальность и применимость на материале любого учебного предмета;
- возможность эффективной интеграции учебной и воспитательной работы;
- повышение мотивации учащихся к изучению литературы;
- повышение качества образования в классе за счёт развития коммуникативных умений, навыков исследовательской работы и формирования основ научного мышления.



### Содержание опыта



#### Период реализации

- 2013-2014 уч. год: 9а класс, 23 человека
- 2014-2015, 2015-2016 уч. год: 10, 11 многопрофильный класс (9 чел. естественноматематический профиль, 26 социально-экономический), при этом уроки русского языка и литературы уроки совместного посещения профилей (37 человек). Из 9а 8 человек.
- 2016-2017 уч.год: 9б класс, 23 человека.

## 1. Период концептуализации. Проект по ОЛС

- •5 групп
- 5 этапов
- 5 продуктов
- •1 проект



- Открытое голосование на каждом этапе
- Выстраивание рейтинга групп

Интеграция воспитательной и урочной работы в рамках единой методики



## Принципы формулировки исследовательского задания

- задание должно быть таким, чтобы его можно было бы разбить на отдельные подзадачи и подгруппы;
- задание должно быть достаточно трудным и желательно проблемным, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций.



### М.Шолохов «Судьба человека»

- 1. В чем смысл названия рассказа?
- 2. Хозяин ли своей судьбы Андрей Соколов?
- 3. Можно ли назвать Андрея Соколова народным героем?
- 4. Как в биографии Андрея Соколова отразилась история всей страны?
  - Составьте схему, отражающую влияние исторических событий на судьбу Андрея Соколова.
  - Военные потери и для страны, и для главного героя рассказа невосполнимые. В чем видит автор истоки оптимизма и непреклонности своего героя?
  - В чем главный человеческий подвиг Андрея Соколова?
  - Жизнь оставила Андрею Соколову веру в людей и надежду. Составьте небольшое письменное высказывание на тему «Подарок судьбы».

#### Научились

- самостоятельно работать в группе: планировать работу, распределять обязанности, оценивать результат, проводить рефлексию;
- оценивать наиболее комфортную для себя роль в групповой работе, выявлять свои сильные и слабые стороны;
- прогнозировать общественное мнение (проголосует класс или нет за результат работы);
- работать в условиях здоровой конкуренции.

# 2. Описание системы работы. 2014/15, 2015/16 учебные годы

### 1. Организационный этап

- 1. Качественный анализ состава класса (средний балл аттестата за 9 класс/отметок за предыдущий год обучения; анализ уровня развития устной и письменной речи; техника чтения). Социометрия (с целью предупреждения конфликтов при проведении групповой работы).
- 2. Ознакомление учащихся с принципом работы в группе, с возможными ролями, с потенциальными возможностями такой организации класса:
  - организация самоуправления в классе
  - самоорганизация культурно-досуговой и спортивной жизни класса
  - оперативная связь со всеми учащимися класса, возможность эффективного управления проектами и сбора информации
  - систематическое выполнение учебных исследований в рамках разных предметов
- 3. Самовыдвижение и утверждение лидеров групп, распределение учащихся по группам. Распределение ролей в группах.

### 2. Этап обучения исследованию как виду деятельности

- Выполнение исследовательских заданий по тексту на уроках.
- Разбивка группового исследования на элементы учителем.
- Выставление отметок за выполнение групповых исследований.
- Обучение оцениванию вклада каждого члена группы в общий результат.
- Предоставление права поменять группу или поменять лидера группы в конце первого полугодия.

# 3. Этап формирования КУУД и основ культуры исследовательской деятельности

#### Формы работы:

- систематические групповые исследовательские задания с защитой на 5-7 минут
- уроки-семинары по произведениям
- организация читательской конференции
- обзорные уроки по десятилетиям
- подготовка к итоговому сочинению по литературе и сочинению части С ЕГЭ по русскому языку
- оперативная организация групповой работы на уроках

#### Особенности:

- разбивку задания на элементы выполняют сами учащиеся;
- отметки за групповые исследования выставляются не всегда, эта работа позиционируется как основной способ обработки информации на уроке;
- право оценивания успешности работы каждого члена группы предоставляется лидеру (с обязательной аргументацией);
- учитель организует дискуссию по результатам исследования, не навязывая своё мнение.

# Систематические групповые исследовательские задания с защитой на 5-7 минут

Произведение	Пример задания
«Слово о полку	Языческие и христианские символы в «Слове»
Игореве»	Историческая правда или художественный
	вымысел?
«Реквием»	Образ звезды в «Реквиеме»
А.Ахматовой	
«Капитанская	Образ Екатерины II в «Капитанской дочке» и на
дочка»	картинах известных живописцев
«Евгений	Роль образов соседей в романе
Онегин»	
А.С.Пушкина	
«Бедная Лиза»	Авторская характеристика образа Эраста
Н.М.Карамзина	

## Обобщающий урок по творчеству И.С.Тургенева

- Есть ли место тургеневской девушке в современной русской культуре?
  - (характерные черты тургеневской девушки, образы тургеневских девушек в литературе, истоки типа тургеневской девушки, сопоставление образа тургеневской девушки с наиболее популярными образами современной русской культуры и т.д.)
- Эпоха в творчестве И.С.Тургенева.
  - (общественно-политическая ситуация в России середины 19 века, образы реальных современников в романах Тургенева, изображение светской жизни в романах Тургенева, быт и нравы эпохи в творчестве Тургенева, какие мировые проблемы волнуют героев Тургенева и т.д.)
- Отражение общественно-политических взглядов И.С.Тургенева в его творчестве.
  - (общественно-политическая ситуация в России середины 19 века, место Тургенева в споре западников и славянофилов, анализ идейного содержания «Записок охотника», «Отцов и детей», «Рудина», «Дворянского гнезда» с точки зрения общественно-политических взглядов писателя)

# Читательская конференция «Изображение Гражданской войны в прозе 1920-х годов»

Роман И.С.Шмелёва «Солнце мёртвых»

#### О книге

«Читайте, если у вас хватит смелости», — говорил об этой книге Томас Манн. «Страшней этой книги есть ли в русской литературе?» — заметил А. И. Солженицын. Действительно, «Солнце мертвых» — одна из самых трагических книг XX века: озверение людей в Гражданскую войну, ад братоубийства. Шмелев писал «Солнце мертвых» сразу после выезда из России: после казни своего сына, страшного голода и массовой резни, учиненной большевиками в Крыму.

Задание для группы: проанализируйте биографию Шмелёва, историю создания романа, исторические события указанного периода в конкретном географическом пространстве и опишите, какие автобиографические мотивы легли в основу книги (необходимо подкрепить свои рассуждения текстом). Опишите ваши впечатления от прочтения 1-2 глав. Подготовьте отрывок для анализа на уроке.

## Подготовка к итоговому сочинению по литературе и сочинению части С ЕГЭ по русскому языку

- 1. Используются уже сформированные группы учащихся.
- 2. Выдаётся одинаковый текст для анализа при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и несколько тем на выбор для каждой группы при подготовке к итоговому сочинению по литературе.
- 3. Время написания строго ограничивается таким образом, чтобы работу физически не мог выполнить один человек (10-15 минут). Предварительно анализируются критерии оценки сочинения.
- 4. Инструкция для выполнения задания:
  - прочитайте текст/проанализируйте тему
  - коллективно сформулируйте тезис и обсудите общую схему сочинения
  - разбейте сочинение на абзацы, распределите написание абзацев по членам группы
  - напишите выбранную часть сочинения индивидуально на отдельном листе
  - скрепите отдельные листы при помощи скрепок, прочитайте сочинение целиком, отредактируйте.
- 5. Затем группам выдаются листы с критериями оценки сочинения с учётом специфики класса.
- 6. Группы меняются сочинениями и оценивают работы по заданным критериям.
- 7. Учитель собирает проверенные сочинения, перепроверяет и выставляет отметки.

# 4. Использование личного сайта и современных возможностей ИКТ в групповой работе. 2016/17 учебный год

#### Сайт позволяет

- расширять рамки школьной программы,
- дистанционно работать с разными группами учащихся (одарённые, неуспевающие и т.д.),
- управлять выполнением групповых и индивидуальных проектов и исследований;
- систематически повышать мотивацию к изучению русского языка и литературы;
- выстраивать внеурочное общение на с учащимися и родителями на филологические темы;
- организовывать разноуровневую подготовку в ГИА.

## Технология использования сайта и Google-сервисов в организации групповой работы

- учитель заводит учётную запись на Google и канал на YouTube;
- на сайте выделяет страницу «Групповые работы» на текущий учебный год;
- на своём Google-диске создаёт файл для выполнения задания и открывает доступ по ссылке (в идеале учащиеся должны выполнять задания через свои учётные записи на Google, однако на начальном этапе важно отработать технологию);
- учитель контролирует ход выполнения задания;
- группа знакомит остальных учащихся с результатами своей работы, с основными выводами в рамках урока;
- учитель включает результаты работы группы в промежуточную аттестацию;
- сводные материалы по темам с закрытой возможностью редактирования остаются доступны учащимся на протяжении всего периода обучения.

### Учитель-филолог Зорина А.О.

Главная страница | Портфолио | Публикации | Я - читаю! | Материалы учащимся | Видеоматериалы к урокам | Тесты для учащихся

Материалы родителям | Методическая копилка | Катал

Шпаргалки

ы ть человека.

Ибо каждый из нас есть то, «что» он читает;

и каждый человек есть то, «как» он читает;

и все мы становимся тем, что мы вычитываем из прочитанного,

- как бы букетом собранных нами в чтении цветов.

И.Ильин

#### Добро пожаловать на мой сайт!

Если вы - ученик, то найдёте здесь полезные материалы для подготовки к урокам, к экзаменам, к олимпиадам и творческим конкурсам;

если вы - родитель, я буду рада поделиться с вами своими мыслями о том, как привить ребёнку любовь к чтению, как преодолеть трудности в изучении русского языка и литературы;

если вы - учитель, то для нас с вами открывается возможность увлекательного методического диалога. Кем бы вы ни были - здесь вам скучно не будет!

#### Поиск по тэгам

детектив зарубежная литература Испания Перес-Реверте Фламанская доска PR История России Мединский современная русская литература морфология орфозпия учащимся Шпаргалки

Вход на сайт





ao-zorina.ucoz.net/index/materialy\_uchashhimsja/0-10

#### Групповые работы по русскому языку и литературе в 2016-2017 учебном году

Каталог статей

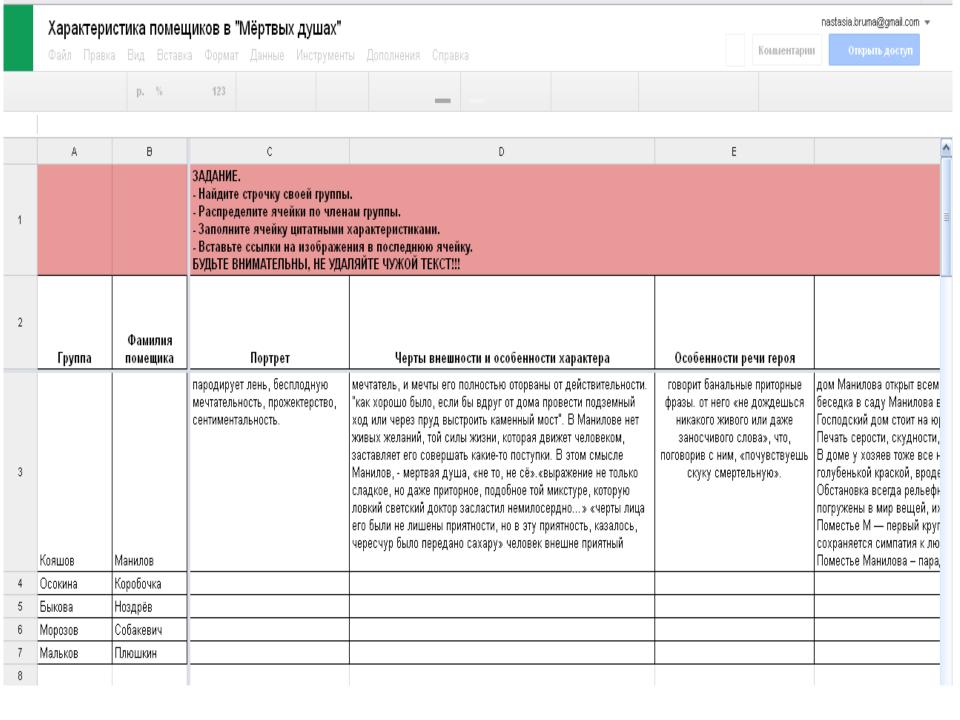
Задание	9 Б	9 B
Характеристика помещиков в поэме "Мёртвые души"	ссылка на документ	
Подготовка к контрольной работе по лирике Лермонтова (анализ стихотворений)	ссылка на документ	ссылка на документ
Эссе "Мой Пушкин"	Группа Быковой Г. Группа Кояшова А. Группа Осокиной	-
Онегин и Ленский. Сравнительная характеристика к сочинению	ссылка на документ	-
Презентация "Чацкий и фамусовское общество. Анализ сцены бала"	ссылка на документ	-
Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Задание 15.3	ссылка на документ	

#### Поиск по тэгам

детектив зарубежная литература Испания Перес-Реверте Фламанская доска PR История России Мединский современная русская литература морфология орфоэпия учащимся Шпаргалки

#### Вход на сайт





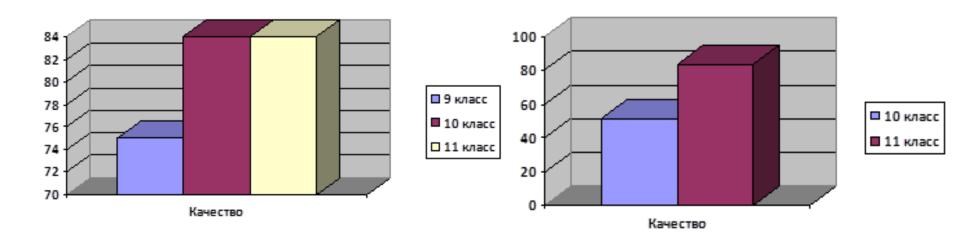
## **Аналитические** материалы



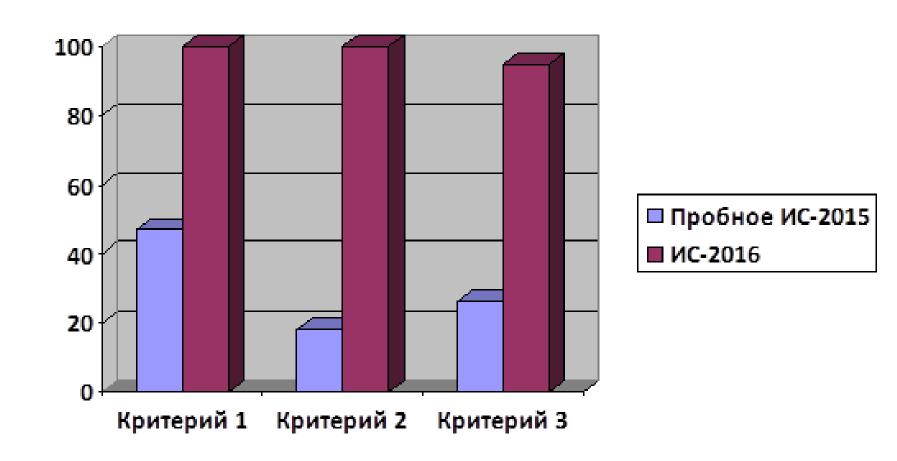
## Рост показателя качества образования

9-11 класс

10-11 в сравнении с аттестатом



## Динамика показателей итогового сочинения как допуска к ГИА



### Заключение

Главный результат представляемого педагогического опыта – демонстрация реальной выполнимости требований к результатам ФГОС ООО в части формирования КУУД и развития навыков исследовательской деятельности у школьников даже при очень сложном контингенте учащихся.

## Хуже всего то, что кто смолоду плохо обучен, тот до старости в этом не сознается.

Петроний Арбитр (14-66 гг. н.э., автор древнеримского романа «Сатирикон»)